

Verwondering brengt je verder!

De Nieuwste School **manifest**

mavo - havo - vwo

De Nieuwste School ziet het als haar missie om de leerling te vormen tot een “veelzijdig ontwikkeld persoon”. Een veelzijdig ontwikkeld persoon heeft kennis, bezit vaardigheden, heeft inzicht in zichzelf, wie hij is, in zijn drijfveren, heeft voeling met zijn levensdoelen, en handelt hiernaar.



Op DNS handelen alle betrokkenen vanuit de kernwaarden innovatie, openheid en verantwoordelijkheid

We gaan op DNS uit van het fractal denken: alles wat van kracht is voor de leerling geldt ook voor de medewerker.

Dat betekent dat we ook van experts, mentoren en andere medewerkers verwachten dat ze handelen als een veelzijdig ontwikkeld persoon.

ESSENTIËLE DOCUMENTEN

visiedocument
<https://bit.ly/31MpA1D>

schoolplan
<https://bit.ly/3dmWop2>

De Nieuwste School,
ontwerp voor betekenisvol
onderwijs
<https://bit.ly/2PeZ2nq>

In het professionele handelen buiten de relatie met de leerling zien we terug:

- gerichtheid op verbetering van het handelen;
- samenwerking en kennisdeling;
- organisatiegerichtheid: het werk in het grotere geheel plaatsen waaronder de doelen van de organisatie;
- bijdragen aan de organisatieontwikkeling;
- zelfstandig, initiatiefrijk en innovatief handelen.

IN GOED ONDERWIJS GAAT HET OM:

- ontwikkelen van het **wendbaar** gebruiken van kennis vanuit verwondering;
- ontwikkelen als **mens** in relatie tot anderen;
- ontwikkelen van **eigenaarschap**;
- ontwikkelen in een leergemeenschap waarin alle betrokkenen het **leren** zichtbaar maken.

Het professionele handelen op DNS in relatie tot de leerling wordt gekenmerkt door / in de dagelijkse praktijk kunnen we het volgende waarnemen:

- Het is vraaggestuurd: gaat uit van de nieuwsgierigheid en de leerbehoeften van de leerling. Het doen van onderzoek is hierbij een krachtig middel.
- Het zet leerlingen aan om het leren zichtbaar te maken.
- Het is gericht op samenwerken én op individuele prestaties.
- Het stimuleert de leerling om kennis op te bouwen door een verbinding te leggen tussen bestaande en nieuwe kennis.
- Het leert de leerling regie te nemen op het eigen leerproces en het maken van keuzes, het nemen van verantwoordelijkheid en het afleggen van verantwoording.
- Het brengt een leerproces op gang dat een appèl doet op de lagere denkvaardigheden (verzamelen en onthouden) én op de hogere denkvaardigheden (bewerken, verwerken en toepassen).
- Het stimuleert de reflectie bij leerlingen.
- Het geeft door het gebruik van feedback, feedup en feedforward de leerling inzicht in het eigen leerproces en in de eigen leerprestatie.
- Het biedt betekenisvolle leerinhouden die starten vanuit het geheel en die bij voorkeur vakoverstijgend zijn, gericht op de toekomst en de maatschappelijke context.
- Toetsen zijn hierop gericht.
- Het moedigt de leerlingen aan om met innovatieve en eigen ideeën te komen.
- Het is gericht op zowel de cognitieve, persoonlijke als de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het geeft de leerling de uitdaging die deze nodig heeft en biedt ruimte om fouten te mogen maken.