

Burgerschapsbeleidsplan

Doelen

Ontwikkelen van kennis vanuit verwondering

Leerlingen die de school verlaten:

- onderbouwen opvattingen aangaande de genoemde thema's met getoetste kennis;
- beschouwen vanuit verwondering maatschappelijke dilemma's;
- zijn in staat om aan de hand van argumenten een onderbouwde mening te formuleren.

Ontwikkelen als mens

Leerlingen die de school verlaten:

- zijn zich bewust van zijn eigen identiteit;
- zijn zich bewust van hoe ze zich verhouden tot anderen, wat de impact hiervan is bij anderen;
- benoemen hun ontwikkelpunten;
- laten zien dat ze zich bewust zijn van hun (maatschappelijke) positie en de culturele context waarbinnen ze zich bewegen;
- kunnen reflecteren op zichzelf in de context van hun bestaan;
- kunnen vanuit verschillende invalshoeken denken en redeneren en opgedane kennis wendbaar toe te passen.



Ontwikkelen van eigenaarschap

De leerlingen die de school verlaten:

- kunnen zelf doordachte keuzes maken over hoe zij zich als medeburger willen manifesteren en ontwikkelen;
- kunnen de gemaakte keuzes verantwoorden;
- zijn in staat om ook ethische afwegingen te maken;
- kunnen hun eigen leren en leven registreren;
- kunnen verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes.

Ontwikkelen in een leergemeenschap

De leerlingen die de school verlaten:

- kunnen samenwerken met anderen;
- hebben oog voor de ander en de samenleving;
- nemen besluiten of vormen meningen vanuit het besef dat ze onderdeel van een (leer)gemeenschap zijn;
- kunnen ingewikkelde (toekomstige) problemen aanpakken en oplossen in samenwerking met anderen.
- laten leerlingen zien dat ze met een open mind maatschappelijke thema's kunnen beschouwen, verkennen en kunnen aanpakken.

Verwondering brengt je verder!
De Nieuwste School
mavo - havo - vwo

Experts en mentoren hebben een voorbeeldfunctie. Hoe leven ze burgerschap vóór?

Didactisch handelen

In de didactiek zal aandacht zijn voor situaties in de maatschappelijke context waarin leerlingen kunnen oefenen met de burgerschapsdoelen.

De mentor/expert handelt vanuit en leeft vóór:

- ✓ Respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratie rechtsstaat.
- ✓ Sociale en maatschappelijke competenties om te functioneren in een pluriforme samenleving.
- ✓ Kennis van, aandacht voor en acceptatie van diversiteit op groeps- en individueel niveau.
- ✓ Speelt in op de actualiteit en wat er in de wereld gebeurt.

Pedagogisch handelen

In een goed pedagogisch klimaat:

- Voelt elke leerling zich gehoord.
- Voelt elke leerling zich vrij om er een andere mening erop na te houden.
- Wordt elke leerling aangemoedigd uit te leggen waarom deze tot deze mening gekomen is en er de dialoog over aan te gaan.
- Komen diverse waarden, normen en persoonlijke opvattingen aan de orde.

De expert/mentor zorgt hiervoor door:

- Oog te hebben voor diversiteit.
- Verschillen tussen leerlingen te waarderen.
- Het geven van verschillende meningen en opvattingen aan te moedigen.
- Doorvragen vanuit oprechte belangstelling in de ander.
- De dialoog voor te leven.
- Veiligheid te bieden om een tegengeluid te laten horen.
- Te luisteren naar de ander.
- Ruimte te bieden voor onzekerheden en fouten.



DNS als oefenplaats voor democratisch burgerschap

