



## Programma van toetsing

Leerjaar 2

Schooljaar  
2025/2026



## Inhoudsopgave

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Humanics.....                                | 4  |
| Science .....                                | 5  |
| Arts.....                                    | 6  |
| Geletterdheid.....                           | 7  |
| Gecijferdheid.....                           | 8  |
| Engels .....                                 | 9  |
| Spaans .....                                 | 10 |
| Duits .....                                  | 11 |
| Sport en Bewegen.....                        | 12 |
| Vaardigheden & Ontwikkeling (mentoraat)..... | 13 |

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Binnen het Algemeen Profiel (leerjaar 1, 2 en 3HV) werken we met een programma van toetsing. Een programma van toetsing is een overzicht van welke gegevens, oftewel datapunten, worden gebruikt om het leren bij te sturen en om aan het einde van een periode een niveauindicatie te doen. De niveauindicaties geven het onderwijsteam o.a. input voor het geven van een advies over het niveau van de leerling.

In het programma van toetsing wordt soms een verschil gemaakt tussen een vast en optioneel datapunt. De reden hiervoor is dat de leerling bij een optioneel datapunt bijvoorbeeld de keuze heeft of de leerling een eindopdracht wel of niet voor feedback in wil leveren. De vaste datapunten komen altijd terug bij iedere leerling. Daarmee geeft een programma van toetsing ons ook het inzicht of al onze onderwijsdoelen gedekt worden.

In het programma van toetsing wordt gesproken over periodes waarin het datapunt aan bod komt. Het schooljaar is als volgt ingedeeld:

- Periode 1: 20 augustus 2024 t/m 31 oktober 2025,
- Periode 2: 03 november 2025 t/m 27 februari 2026,
- Periode 3: 02 maart 2026 t/m 06 juli 2026.

Het hebben van een programma van toetsing wil absoluut niet zeggen dat er meer (schriftelijk) getoetst wordt. Een Kahoot-quiz of een poster zijn ook onderdeel van het programma van toetsing. Leerlingen ontvangen schriftelijke feedback van de expert op elk datapunt uit het programma van toetsing. Deze feedback is terug te vinden in Feedbackfolio.

Indien u vragen heeft over dit programma van toetsing of over specifieke datapunten dan kunt u altijd contact opnemen met de betreffende expert.

Vriendelijke groet,

Alle betrokken experts/mentoren werkzaam in het AP

| Periode  | Titel Datapunt                | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)   | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Thema 1 – Homo Universalis    | Argumenteren<br>Betekenis geven         | Onderzoek               | x    |           |
|          | Thema 2 - (Wan)orde           | Verbanden leggen<br>Betekenis geven     | Onderzoek               | x    |           |
| <b>2</b> | Thema 3 – Manipuleren         | Argumenteren<br>Meer dan één waarheid   | Onderzoek               | x    |           |
|          | Thema 4 – Energie             | Argumenteren<br>Weloverwogen oordeel    | Onderzoek               | x    |           |
| <b>3</b> | Thema 5 – Arbeid en Productie | Handen uit de mouwen<br>Betekenis geven | Onderzoek               | x    |           |

| Periode  | Titel Datapunt                                  | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)                                                  | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Thema 1 – Homo Universalis<br>CheckMoment       | Gecijferdheid-vaardigheden,<br>lezen en verwerken, verbanden leggen<br>en visualiseren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Thema 1 – Homo Universalis<br>Onderzoek         | Onderzoeksvaardigheden<br><i>Fase 1 – Tot een leervraag komen</i>                      | Onderzoek               | x    |           |
| <b>2</b> | Thema 2 - (Wan)orde<br>CheckMoment              | Gecijferdheid-vaardigheden,<br>lezen en verwerken, verbanden leggen<br>en visualiseren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Thema 2 - (Wan)orde<br>Onderzoek                | Onderzoeksvaardigheden<br><i>Fase 2 – Onderzoek ontwerpen</i>                          | Onderzoek               | x    |           |
|          | Thema 3 – Manipuleren<br>CheckMoment            | Gecijferdheid-vaardigheden,<br>lezen en verwerken, verbanden leggen<br>en visualiseren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Thema 3 – Manipuleren<br>Onderzoek              | Onderzoeksvaardigheden<br><i>Fase 3 – Onderzoek uitvoeren</i>                          | Onderzoek               | x    |           |
| <b>3</b> | Thema 4 – Energie<br>CheckMoment                | Gecijferdheid-vaardigheden,<br>lezen en verwerken, verbanden leggen<br>en visualiseren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Thema 4 – Energie<br>CheckMoment                | Onderzoeksvaardigheden<br><i>Fase 4 - Presenteren</i>                                  | Onderzoek               | x    |           |
|          | Thema 5 – Arbeid en<br>Productie<br>CheckMoment | Gecijferdheid-vaardigheden,<br>lezen en verwerken, verbanden leggen<br>en visualiseren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Thema 5 – Arbeid en<br>Productie<br>Onderzoek   | Onderzoeksvaardigheden<br><i>Fase 5 - Reflecteren</i>                                  | Onderzoek               | x    |           |

## Arts

| Periode | Titel Datapunt                | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)            | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| 1       | Thema 1 – Homo Universalis    | Verwonderen,<br>maken                            | Onderzoek               | X    |           |
| 2       | Thema 2 - (Wan)orde           | Beschouwen,<br>idee ontwikkeling                 | Onderzoek               | X    |           |
|         | Thema 3 – Manipuleren         | Maken,<br>idee ontwikkeling                      | Onderzoek               | X    |           |
| 3       | Thema 4 – Energie             | Verwonderen,<br>idee ontwikkeling,<br>beschouwen | Onderzoek               | X    |           |
|         | Thema 5 – Arbeid en Productie | Maken,<br>tonen                                  | Onderzoek               | X    |           |

## Geletterdheid

| Periode  | Titel Datapunt                     | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio) | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | JII!toets leesvaardigheid, naar 2F | Leesvaardigheid                       | Digitale toets          | x    |           |
|          | JII!toets taalvaardigheid, naar 2F | Taalvaardigheid                       | Digitale toets          | x    |           |
|          | Taaltaak Artikel                   | Schrijfvaardigheid                    | Geschreven tekst        | x    |           |
| <b>2</b> | Taaltaak begrijpend lezen          | Leesvaardigheid/taalvaardigheid       | Verslag                 | x    |           |
|          | Creatief schrijven                 | Schrijfvaardigheid                    | Geschreven tekst        | x    |           |
|          | Discussie                          | Spreekvaardigheid                     | Groepsgesprek           | x    |           |
| <b>3</b> | JII!toets taalvaardigheid, naar 2F | Taalvaardigheid                       | Digitale toets          | x    |           |
|          | JII!toets leesvaardigheid, naar 2F | Leesvaardigheid                       | Digitale toets          | x    |           |
|          | Taaltaak poëzie                    | Leesvaardigheid/taalvaardigheid       | Dossier                 | x    |           |

## Gecijferdheid

| Periode  | Titel Datapunt                                    | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)                                                 | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Getallen en variabelen 2                          | Getallen en variabelen                                                                | Eindproduct of toets    | x    |           |
|          | JII!toets rekenen 3,<br>minimaal 1F - maximaal 2F | Verbanden en formules<br>Verhoudingen<br>Meten en meetkunde<br>Getallen en variabelen | Digitale toets          | x    |           |
| <b>2</b> | Verbanden en formules 3                           | Verbanden en formules                                                                 | Eindproduct of toets    | x    |           |
|          | Verbanden en formules 4                           | Verbanden en formules                                                                 | Eindproduct of toets    | x    |           |
| <b>3</b> | Meten en meetkunde 2                              | Meten en meetkunde                                                                    | Eindproduct of toets    | x    |           |
|          | Verhoudingen 1                                    | Verhoudingen                                                                          | Eindproduct of toets    | x    |           |
|          | JII!toets rekenen 4,<br>minimaal 1F - maximaal 2F | Verbanden en formules<br>Verhoudingen<br>Meten en meetkunde<br>Getallen en variabelen | Digitale toets          | x    |           |



| Periode  | Titel Datapunt                            | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)                  | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Masterpiece Thema 1: 'Homo Universalis'   | Schrijven, Grammatica & woordenschat                   | Geschreven tekst        | X    |           |
|          | JIJ!Toets Leesvaardigheid A2/B1           | Lezen                                                  | Digitale toets          | X    |           |
| <b>2</b> | Masterpiece Vakoverstijgend onderzoek     | Spreken, Grammatica & woordenschat                     | Video/Presentatie       | X    |           |
|          | Masterpiece Thema 3: 'Manipuleren'        | Spreken, Grammatica & woordenschat                     | Video                   | X    |           |
|          | JIJ!Toets Luistervaardigheid A2/B1        | Luisteren                                              | Digitale toets          | X    |           |
| <b>3</b> | Skills Test Year 2                        | Grammatica & woordenschat, Luisteren, Lezen, Schrijven | Digitale toets          | X    |           |
|          | Masterpiece Thema 4: 'Energie'            | Schrijven, Grammatica & woordenschat                   | Geschreven tekst        | X    |           |
|          | Masterpiece Thema 5: 'Arbeid & Productie' | Spreken, Grammatica & woordenschat                     | Video                   | X    |           |
|          | Final Test Year 2                         | Grammatica & woordenschat, Luisteren, Lezen, Schrijven | Digitale toets          | X    |           |

Spaans

| Periode  | Titel Datapunt                              | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio) | Beschrijving<br>product      | Vast | Optioneel |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Tarea final 1 Yo                            | Schrijven                             | Geschreven tekst<br>(poster) | x    |           |
|          | Kennistoets tarea final 1                   | Grammatica en<br>woordenschat         | Schriftelijke toets          | x    |           |
| <b>2</b> | Tarea final 2 Mi casa ideal                 | Spreeken/Schrijven                    | Presentatie                  | x    |           |
|          | Kennistoets tarea final 2                   | Grammatica en<br>woordenschat         | Schriftelijke toets          | x    |           |
| <b>3</b> | Tarea final 3 ¡Bienvenidos a Tilburg!       | Schrijven                             | Tekst                        | x    |           |
|          | Kennistoets tarea final 3                   | Grammatica en<br>woordenschat         | Schriftelijke toets          | x    |           |
|          | Tarea final 4 Un fin de semana<br>fenomenal | Schrijven/Spreeken                    | Mondelinge<br>presentatie    | x    |           |
|          | Kennistoets tarea final 4                   | Grammatica en<br>woordenschat         | Schriftelijke toets          | x    |           |

Duits

| Periode  | Titel Datapunt | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)              | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Kennistest 1   | Grammatica en<br>woordenschat, lezen,<br>luisteren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Endprodukt 1   | Spreken                                            | Voorstellingsfilmpje    | x    |           |
| <b>2</b> | Kennistest 2   | Grammatica en<br>woordenschat, lezen,<br>luisteren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Endprodukt 2   | Schrijven                                          | Brief schrijven         | x    |           |
| <b>3</b> | Kennistest 3   | Grammatica en<br>woordenschat, lezen,<br>luisteren | Schriftelijke toets     | x    |           |
|          | Endprodukt 3   | Spreken                                            | Gesprek voeren          | x    |           |

| Periode  | Titel Datapunt                                                               | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio) | Beschrijving<br>product                       | Vast | Optioneel |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Lesgeven aan je klas:<br>Verdiepen van de rol van instructeur en<br>trainer* | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel<br>Onderzoek<br>Presentatie |      | x         |
|          | Scheidsrechter**                                                             | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel                             |      | x         |
| <b>2</b> | Lesgeven aan je klas:<br>Verdiepen van de rol van instructeur en<br>trainer* | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel<br>Onderzoek<br>Presentatie |      | x         |
|          | Scheidsrechter**                                                             | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel                             |      | x         |
|          | Jury***                                                                      | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel                             |      | x         |
| <b>3</b> | Lesgeven aan je klas:<br>Verdiepen van de rol van instructeur en<br>trainer* | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel<br>Onderzoek<br>Presentatie |      | x         |
|          | Jury***                                                                      | Bewegen regelen                       | Praktijkonderdeel                             |      | x         |

\*Lesgeven aan je klas is een vast datapunt, maar verschilt per leerling of het plaatsvindt in periode 1, 2 of 3.

\*\* Scheidsrechter is een vast datapunt, maar verschilt per leerling of het plaatsvindt in periode 1 of 2.

\*\*\* Jury is een vast datapunt, maar verschilt per leerling of het plaatsvindt in periode 2 of 3.

## Vaardigheden & Ontwikkeling (mentoraat)

| Periode  | Titel Datapunt                                                                 | Bouwsteen<br>(zoals in Feedbackfolio)                        | Beschrijving<br>product | Vast | Optioneel |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------|
| <b>1</b> | Denkcirkel: Onderzoeksvraag formuleren<br>(onderzoeksvraag en deelvragen)      | Onderzoeksvaardigheden                                       | Werkblad                | x    |           |
|          | Moodboard                                                                      | Sociaal emotionele ontwikkeling                              | Moodboard               | x    |           |
| <b>2</b> | Denkcirkel: Onderzoek ontwerpen<br>(betrouwbare bronnen)                       | Onderzoeksvaardigheden                                       | Werkblad                | x    |           |
|          | Denkcirkel: Onderzoek uitvoeren<br>(begrijpend lezen, eigen woorden en opmaak) | Onderzoeksvaardigheden                                       | Werkbladen              | x    |           |
|          | Blik op je roots                                                               | Sociaal emotionele ontwikkeling                              | Interview/<br>stamboom  | x    |           |
| <b>3</b> | Denkcirkel: Presenteren<br>(houding, taal en stemgebruik)                      | Onderzoeksvaardigheden                                       | Video                   | x    |           |
|          | Denkcirkel: Reflecteren<br>(Evalueren vs. reflecteren)                         | Onderzoeksvaardigheden                                       | Reflectie               | x    |           |
|          | Whats up                                                                       | Onderzoeksvaardigheden en<br>Sociaal emotionele ontwikkeling | Presentatie             | x    |           |