

Auditverslag

27 oktober 2025

Op 27 oktober 2025 vond een collegiale audit plaats op De Nieuwste School in Tilburg, gericht op de onderwijskwaliteit en de wijze waarop differentiatie en maatwerk vorm krijgen binnen het onderwijs. Tijdens de audit sprak het auditteam met verschillende groepen binnen de school: experts, het managementteam, ondersteunend personeel en leerlingen. Daarnaast vonden lesbezoeken en observaties plaats. Het doel van de audit was om een breed en samenhangend beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit, de professionele cultuur en de ontwikkelrichting van de school met als onderliggende vragen:

- Het kijkkader als leidraad bij de lesobservaties, om te zien in hoeverre hieraan wordt voldaan.
- In gesprek met experts en leerlingen ophalen of ze voldoende uitdaging bieden/krijgen?
- "elke expert is een taaldocent" is dit ook echt zo?
- Zijn de burgerschapsambities terug te zien in het gedrag van de leerlingen?

Uit de gesprekken en observaties komt een beeld naar voren van een school met een sterke pedagogische basis, waarin relaties, vertrouwen en veiligheid centraal staan. Leerlingen en medewerkers ervaren de school als veilig en positief. Incidenten zijn zeldzaam en worden snel opgepakt, mede dankzij een goede samenwerking tussen de leerlingbalie, mentoren en het zorgteam. Het GRIPP-programma ondersteunt teams bij het volgen van de sociale dynamiek in klassen. Ook de fysieke veiligheid is goed georganiseerd: ondersteunend personeel is getraind in BHV, en leerlingen weten hoe te handelen bij incidenten. Digitale veiligheid krijgt eveneens aandacht, onder meer door gesprekken over online gedrag en samenwerking met ouders wanneer dat nodig is.

Experts typeren De Nieuwste School als een omgeving waar ruimte is om echt te investeren in leerlingen. De persoonlijke coachrol staat hierin centraal: iedere expert begeleidt een kleine groep leerlingen en onderhoudt nauwe betrokkenheid met ouders. De gesprekken tussen leerling en coach dragen bij aan een brede ontwikkeling en zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien voelen. Er is sprake van een open en gelijkwaardige relatie, waarin leerlingen worden aangesproken op gedrag en verantwoordelijkheid, maar ook op groei en ontwikkeling. De experts ervaren dat ze de tijd krijgen om te investeren in de leerling, wat bijdraagt aan een cultuur van vertrouwen en verbinding.

Binnen de lespraktijk staat betekenisvol leren centraal. Lessen volgen een herkenbare structuur met basisinstructie, verwerking en verlengde instructie waar nodig. Leerlingen worden gestimuleerd om te begrijpen waarom ze iets leren, in plaats van uitsluitend kennis te reproduceren. Experts zoeken daarbij naar een balans tussen zelfstandigheid en begeleiding. In de onderbouw ligt de nadruk op vaardigheden en leerstrategieën, terwijl de bovenbouw meer gericht is op verdieping en voorbereiding op examens. De samenwerking binnen teams en de

professionele dialoog worden als sterk ervaren; de koers van de school is herkenbaar en zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

De basisvaardigheden vormen een belangrijk aandachtspunt binnen de school. Taal en lezen zijn stevig ingebed: iedere expert draagt bij aan taalontwikkeling en er is een cultuur van lezen en leesplezier. De wekelijkse leesmomenten en de samenwerking met de bibliotheek en boekhandel Gianotten versterken deze cultuur. Voor rekenen is verdere structurele verankering gewenst; de schoolleiding benoemt dit als ontwikkelpunt. Burgerschap en digitale geletterdheid zijn in opbouw en worden steeds meer verweven met thematisch onderwijs. Thema's als inclusie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid krijgen aandacht in verschillende vakken. De school gebruikt de Rovict-toolkit om te toetsen of plannen passen bij de leerlingenpopulatie en bij de visie van de school. Digitale geletterdheid wordt verder ontwikkeld in samenwerking met Fontys ICT, met aandacht voor verantwoord gebruik van technologie en kunstmatige intelligentie.

Het managementteam laat zich zien als betrokken en reflectief. MT-leden sluiten regelmatig aan bij teamoverleggen en onderhouden intensief contact met de praktijk. De koers van de school is helder en het verbeterplan vormt een duidelijk kader voor de teamdoelen. De schoolleiding stimuleert reflectie door vragen te stellen als "Wat heb je gedaan om de resultaten te verbeteren?" en begeleidt teams in hun ontwikkeling zonder overmatige sturing. De verdeling tussen beleidsmatige en operationele verantwoordelijkheden binnen het MT zorgt voor duidelijkheid en effectieve samenwerking. De introductie van de DOT-structuur is bedoeld om doorlopende leerlijnen verder te versterken en de kwaliteitsanalyse beter te borgen.

Tijdens de eindevaluatie met de schoolleiding werd gezamenlijk teruggeblikt op de bevindingen van de dag. De school beschikt over een sterke pedagogische en professionele basis waarin experts verantwoordelijkheid nemen voor hun onderwijs. Tegelijkertijd werd benoemd dat de vakinhoudelijke ambitie nog nadrukkelijker vorm kan krijgen. Verwondering en uitdaging zijn niet in alle lessen vanzelfsprekend zichtbaar. De school ziet kansen om loopbaanoriëntatie en onderzoekend leren verder te ontwikkelen en feedback- en reflectiegesprekken vaker op teamniveau te voeren.

Leerlingen ervaren vrijheid en eigenaarschap, maar geven ook aan behoefte te hebben aan structuur. De schoolleiding ziet dit als een belangrijk aandachtspunt en zoekt naar een evenwicht tussen autonomie en duidelijkheid. De relaties tussen leerlingen en experts zijn sterk, wat bijdraagt aan een veilig klimaat. De uitdaging ligt in het verbinden van die relationele kracht met meer vakinhoudelijke scherpte. Het MT heeft veel expertise in huis heeft en dat de volgende stap is om deze kennis nog zichtbaarder te maken in het dagelijks handelen van teams en experts.

De Nieuwste School laat een stabiel en positief beeld zien: een lerende organisatie met betrokken experts en leidinggevendenden die samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. De pedagogische en sociale basis is sterk, en de school weet veiligheid, vertrouwen en eigenaarschap te combineren met een professionele cultuur. De komende periode ligt de nadruk op het verder versterken van de vakinhoudelijke ambitie, het verhogen van de verwachtingen in de lessen en het uitbouwen van de samenhang tussen de verschillende onderwijsdomeinen. Daarmee bouwt de school voort op een stevig fundament dat breed gedragen en toekomstgericht is.

Samenvattend

- De school beschikt over een sterk pedagogisch fundament en een veilig klimaat voor leerlingen en medewerkers.
- De coachrol is een krachtig instrument voor begeleiding en persoonlijke groei van leerlingen.
- Experts werken vanuit vertrouwen en eigenaarschap; de professionele cultuur is lerend en reflectief.
- De schoolleiding is zichtbaar, koersvast en stimuleert dialoog en professionele ontwikkeling.
- Taal en leesplezier zijn stevig verankerd; rekenen en LOB vragen om verdere structurele aandacht.
- De samenhang tussen vaardigheden, kennis en vakinhoud kan in de bovenbouw sterker worden uitgewerkt.
- Burgerschap en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd en in ontwikkeling richting meer vakoverstijging.
- De kwaliteitszorg beweegt van individueel naar teamgericht leren en reflecteren.
- De balans tussen vrijheid en structuur voor leerlingen vraagt blijvende aandacht. De onderbouw ervaart weinig leerrendement.

Antwoord op de vragen van schoolleiding

1. Het kijkkader als leidraad bij de lesobservaties

Tijdens de lesobservaties was het kijkkader goed herkenbaar als richtinggevend instrument. De lessen lieten overwegend zien dat er sprake is van betekenisvol onderwijs, waarbij leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en er ruimte is voor differentiatie en begeleiding op maat. De basisonderdelen van het kijkkader – relatie, structuur, betrokkenheid en activerend leren – waren zichtbaar aanwezig.

Leerlingen hebben invloed op het verloop van de les en pakken hierin de vrijheid. In sommige lessen was zichtbaar dat leerlingen zich vrij bewegen en soms in- en uitlopen.

Er is nog winst te behalen in de mate waarin uitdaging en diepgang in alle lessen consequent worden gerealiseerd, met name in de bovenbouw. De basis is stevig; de volgende stap ligt in het versterken van de didactische scherpte en het expliciteren van leerdoelen in relatie tot de succescriteria.

2. Uitdaging voor de leerlingen

Uit de gesprekken met zowel experts als leerlingen blijkt dat er een sterk pedagogisch klimaat heerst waarin leerlingen zich veilig voelen en ruimte krijgen om te leren. Die veiligheid en nabijheid maken dat leerlingen zich durven uitspreken, maar de mate van uitdaging verschilt per vak en leerjaar.

Experts geven aan dat ze zoeken naar balans tussen autonomie en structuur. Leerlingen ervaren vrijheid, maar niet altijd sturing in de verdieping van hun leren. De audit laat zien dat er kansen liggen in het bewuster inzetten van verwondering, onderzoek en hogere denkvaardigheden, zodat leerlingen intellectueel meer worden geprikkeld.

3. “Elke expert is een taaldocent” Is dit in de praktijk ook waar te nemen?

De stelling wordt in de school breed herkend en onderschreven. Experts zien taal als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, en dat blijkt uit het gebruik van het feedbackfolio, aandacht voor formuleren, presenteren en leesplezier.

In de praktijk verschilt de mate waarin dit structureel wordt toegepast. In veel teams is taal geïntegreerd in de vakdidactiek, maar er is nog ruimte om dit explicieter te koppelen aan de referentieniveaus en feedback op taalgebruik in alle vakken. De intentie is sterk aanwezig; de borging en uniformiteit zijn nog in ontwikkeling.

4. Burgerschapsambities zichtbaar in het gedrag van leerlingen

De burgerschapsambities van de school komen herkenbaar terug in het gedrag van leerlingen. Tijdens observaties en gesprekken viel op dat leerlingen respectvol met elkaar en met experts omgaan. Ze durven vragen te stellen, tonen betrokkenheid en zijn gewend om in dialoog te gaan. Thema's als inclusie, respect en maatschappelijke betrokkenheid zijn onderdeel van projecten en themalessen. Tegelijkertijd is dit nog niet overal systematisch zichtbaar. De school heeft een duidelijke visie op burgerschap, en de dagelijkse omgangscultuur weerspiegelt die waarden in hoge mate. De volgende stap is om de samenhang tussen visie, lessen en leerlinggedrag meer expliciet te maken en te monitoren.

Verslagen per gespreksronde

Gesprek met leerlingen

Tijdens het gesprek met de leerlingen ontstond een open en genuanceerd beeld van hun ervaringen binnen De Nieuwste School. Leerlingen uit de onderbouw en bovenbouw spraken vrijuit over wat zij waarderen in de school en waar zij verbeterpunten zien. De toon van het gesprek was betrokken en reflectief; leerlingen gaven blijk van eigenaarschap en zelfbewustzijn over hun leerproces.

Leerlingen uit de bovenbouw gaven aan dat de overgang vanuit de onderbouw niet altijd soepel verloopt. Ze ervaren dat de onderbouw hen onvoldoende voorbereidt op de bovenbouw, vooral wat betreft vakinhoud en toetsvaardigheden. Ze missen oefening in toetsvormen en ervaren dat er minder nadruk ligt op kennisopbouw. Tegelijkertijd benadrukken zij dat de persoonlijke begeleiding goed is en dat mentoren makkelijk benaderbaar zijn, hen goed kennen en echt betrokken zijn bij hun ontwikkeling.

De nadruk op eigen verantwoordelijkheid wordt door leerlingen als kenmerkend voor de school gezien. Ze waarderen de vrijheid die zij krijgen om eigen keuzes te maken en zelfstandig te werken. Tegelijkertijd klonk ook door dat deze verantwoordelijkheid soms zwaar kan voelen: wanneer iets niet lukt, ervaren leerlingen dat dit vooral hun eigen verantwoordelijkheid is. De indruk was dat falen daarmee mogelijk te nadrukkelijk in de persoonlijke sfeer terechtkomt.

Het onderzoekend en wetenschappelijk denken wordt positief gewaardeerd. Leerlingen uit de onderbouw beschrijven dit als inspirerend en leerzaam. In de bovenbouw ervaren leerlingen uit de natuurstroom dat deze lijn wordt voortgezet, maar leerlingen uit de maatschappijstroom missen vergelijkbare onderzoeksprojecten en zouden graag meer uitdaging en verdieping op dat vlak zien.

Leerlingen vertelden dat er nauwelijks sprake is van pestgedrag. “Niemand wordt bij ons gepest,” werd letterlijk gezegd. Tegelijkertijd bleef het onduidelijk in hoeverre gevoelige onderwerpen als sociale veiligheid in deze setting bespreekbaar waren; de gesprekssituatie zou voor sommige leerlingen een drempel kunnen hebben gevormd om hier open over te spreken.

Over het onderwijs gaven leerlingen aan dat de lessen sterk verschillen per vak. Op de mavo is er meer sprake van uitleg en samenwerking in groepjes, terwijl leerlingen op havo en vwo vaker zelfstandig werken. Deze variatie wordt deels gewaardeerd, maar leerlingen zouden meer structuur willen in de opbouw van lessen en vaker vaste instructiemomenten. Het ontbreken van die structuur zorgt soms voor onduidelijkheid over verwachtingen en doelen.

Leerlingen benoemden verder dat zij uitdaging vooral zelf moeten aangeven: wie meer wil, moet daar zelf om vragen. Docenten reageren daar meestal positief op, maar het initiatief ligt sterk bij de leerling. In de onderbouw leren zij dat dit onderdeel is van hun ontwikkeling – als je iets laat liggen, ervaar je vanzelf de gevolgen – maar niet iedere leerling vindt dit vanzelfsprekend of even gemakkelijk.

Wat betreft loopbaanoriëntatie (LOB) gaven leerlingen aan dat dit thema beperkt aan bod komt. Zij zien vooral theoretische opdrachten via websites, maar missen verdieping of persoonlijke begeleiding bij hun keuzes.

Over de nieuwe locatie waren de meningen gemengd. Leerlingen vinden het gebouw prettig, maar noemen de open lokalen en beperkte ruimtes onpraktisch. Geluidsoverlast wordt als storend ervaren en zij missen de huiskamers die in het vorige gebouw een vertrouwde ontmoetingsplek vormden. Volgens sommigen is daarmee ook een stukje structuur en verbondenheid verdwenen.

De GRIPP-methode wordt alleen door mavo-leerlingen herkend; anderen geven aan hier niet bekend mee te zijn. Wat opvalt, is dat leerlingen de sfeer onderling als positief beschrijven: ze voelen zich veilig en geven aan dat conflicten weinig voorkomen.

Als leerlingen mochten aangeven wat zij zouden willen verbeteren, kwamen verschillende suggesties naar voren: meer onderzoeksgerichte opdrachten in de bovenbouw, meer structuur in coachgesprekken – ook voor rustige leerlingen – toevoeging van een muziekvak, en meer vaste instructiemomenten in de lessen. Daarnaast werd genoemd dat docenten soms strenger zouden mogen optreden om orde te bewaren tijdens uitleg. Toetsweken in de onderbouw werden genoemd als wens, om te leren omgaan met toetsdruk en voorbereiding op de bovenbouw.

Tegelijkertijd gaven leerlingen duidelijk aan wat zij juist willen behouden: de vrijheid, het zelfstandig werken en de open communicatie met docenten. Deze kenmerken typeren voor hen de identiteit van De Nieuwste School en vormen een belangrijk onderdeel van hun motivatie en betrokkenheid.

Bevindingen uit lesobservaties

De lesbezoeken tijdens de audit bevestigen het beeld van een school met een sterke pedagogische en relationele basis. In vrijwel alle lessen was zichtbaar dat experts goed contact maken met leerlingen, plezier uitstralen in hun werk en verschillen tussen leerlingen waarderen. De omgang is vriendelijk, gelijkwaardig en respectvol. Leerlingen voelen zich gezien en serieus genomen.

De veiligheid is sterk en rust in de lessen is wisselend. Lesstarts verlopen soms ordelijk en soms niet. Er heerst soms onrust en experts weten snel de aandacht van de groep te krijgen. Leerlingen werken overwegend geconcentreerd, maar er is ook zeker ruimte om niets te doen tijdens de les. Er is sprake van een positieve sfeer waar ruimte is om fouten te maken en vragen te stellen.

Wat betreft didactische kwaliteit is gezien dat opdrachten over het algemeen duidelijk zijn en dat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Er is aandacht voor uitleg, herhaling en ondersteuning. Experts stellen in sommige lessen helpende vragen en tonen geduld en betrokkenheid. Wel varieert de mate van uitdaging en verdieping per les: in sommige lessen is veel ruimte voor eigen initiatief en reflectie, terwijl andere lessen meer gericht zijn op uitvoering en minder op denkstimulering.

De component 'motiveren en verwonderen' komt regelmatig terug in lessen waar rust en structuur aanwezig zijn. Leerlingen ervaren enthousiasme bij experts en worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn. Tegelijk is er ruimte voor groei in het structureel prikkelen van hogere denkvaardigheden en het expliciet maken van leerdoelen of succescriteria, vooral in de bovenbouw.

Op het vlak van coachen en feedback valt op dat experts regelmatig terugkoppeling geven en leerlingen inzicht bieden in hun voortgang. De feedback is doorgaans positief en opbouwend, maar niet altijd gekoppeld aan concrete vervolgstappen of zelfreflectie. Hier ligt een kans om het leerproces van leerlingen meer eigenaarschap te geven door reflectie structureler in te bouwen.

De lesbezoeken tonen ook dat de burgerschapswaarden van de school – respect, verantwoordelijkheid en samenwerken – zichtbaar zijn in gedrag en interactie. Leerlingen tonen betrokkenheid en respect naar elkaar, en er is sprake van een veilige groepscultuur die de burgerschapsambitie ondersteunt.

Samenvattend kenmerken de lessen zich als dynamisch met kenmerken van betrokkenheid en professionaliteit. Experts zijn zichtbaar in contact met leerlingen en werken vanuit vertrouwen en relatie. De pedagogische kwaliteit is sterk en vormt een solide fundament. De ontwikkelrichting ligt in het verder versterken van didactische scherpste en cognitieve uitdaging: leren vanuit verwondering, meer expliciete leerdoelen en feedback die het eigenaarschap van leerlingen verder stimuleert.

Bevindingen gesprek veiligheid

Tijdens het gesprek over veiligheid en pedagogisch klimaat sprak het auditteam met vertegenwoordigers van de leerlingbalie, conciërges, vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator. De deelnemers gaven een breed beeld van hoe veiligheid binnen de school wordt ervaren en georganiseerd.

Ervaren veiligheid

De sfeer in het gebouw wordt door de betrokkenen als prettig en veilig omschreven. Vanuit de leerlingbalie is goed zicht op de entree en het perron; medewerkers ervaren dat er een open en rustige dynamiek heerst. In het oude schoolgebouw kwam af en toe een opstootje voor, maar in de nieuwe locatie is dat nog niet gebeurd. Er is wel sprake van stevig spelen of ravotten, maar niet van intimidatie of agressie. Leerlingen die zich terugtrekken of stil in een hoek zitten, vallen op en worden snel in beeld gebracht bij het zorgteam. Dit wordt gezien als een teken dat leerlingen zich veilig genoeg voelen om rustig aanwezig te zijn.

Incidenten komen weinig voor. De school registreert enkel ernstige voorvallen, zoals vechtpartijen, discriminatie of geweld. Er is intern wel gesproken over het verbreden van het begrip 'incident', zodat ook minder ernstige meldingen meegenomen kunnen worden. Over het algemeen heerst het beeld dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school.

Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als ze iets willen melden. Tijdens introductiemomenten en via informatie op de website wordt uitgelegd wat de rol van de vertrouwenspersoon is en waarvoor leerlingen bij hem of haar terecht kunnen.

Organisatie van de veiligheid

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het samenbrengen van alle plannen die met veiligheid te maken hebben. De fysieke en sociale veiligheid vallen onder de verantwoordelijkheid van de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator.

Om de week vindt overleg plaats met het ondersteuningsteam. In dit overleg worden leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben. De veiligheidscoördinator organiseert deze bijeenkomsten, waarin ook maatschappelijk werk en de GGD aansluiten.

De school werkt met de methode GRIP, gericht op groepsdynamiek en sociale veiligheid. In de eerste, tweede en derde leerjaren wordt twee keer per jaar (in oktober en maart) een vragenlijst afgenomen over de sociale relaties binnen de groep. De resultaten worden gebruikt om activiteiten af te stemmen en de groepsindeling waar nodig aan te passen. Indien nodig worden gerichte interventies ingezet. Voor echte pestgevallen is er een 'steungroep'-aanpak, al is die tot nu toe nog niet nodig geweest. De betrokkenen geven aan dat de sociale sfeer over het algemeen goed is.

Signaleringsroute en samenwerking

De conciërges spelen een belangrijke rol in het signaleren van mogelijke problemen. Wanneer zij iets opmerken, schakelen zij de mentor of de veiligheidscoördinator in. De leerlingbalie speelt daarnaast een rol bij verzuim en bij het eerste contact met leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Voor incidenten is een duidelijke route vastgesteld. Wanneer er een melding binnenkomt, bespreken collega's of zij hetzelfde beeld hebben, waarna overleg volgt met leerling en ouders. De contactpersoon brengt de melding bij de veiligheidscoördinator, die ervoor zorgt dat deze in Magister wordt vastgelegd en de juiste vervolgactie wordt uitgezet. Bij interventies buiten de klas wordt gestreefd naar snelle terugkeer van de leerling naar de groep.

Het GRIPP-team, bestaande uit experts uit de onderbouw en de anti-pestcoördinator, werkt los van het ondersteuningsteam, maar er is wel afstemming. De ondersteuningsconsulenten bieden daarnaast begeleiding rond specifieke thema's, zoals hoogbegaafdheid.

De vertrouwenspersoon luistert naar leerlingen die te maken hebben met pesten, discriminatie, intimidatie of ongewenste situaties. Waar mogelijk worden zaken binnen het team opgelost. Gesprekken en vervolgacties worden vastgelegd in Teams. Jaarlijks wordt hiervan een anoniem verslag gemaakt dat aan de schoolleiding wordt aangeboden.

Ondersteuning en deskundigheid

Binnen het ondersteuningsteam worden doelen vastgesteld en geëvalueerd. Als een ondersteuningstraject langer dan een half jaar loopt, wordt een OPP opgesteld. De informatie over leerlingen wordt via Magister gedeeld met betrokken experts en experts. Op dinsdagen worden leerlingen in beeld besproken binnen de onderwijsteams.

De school investeert de laatste jaren nadrukkelijk in de versterking van de onderwijsteams. Er worden studiedagen georganiseerd en experts worden ondersteund bij observaties en het voeren van gerichte gesprekken met leerlingen. Ook het ondersteuningsteam is er niet alleen voor leerlingen, maar ondersteunt waar nodig ook collega's door in de klas mee te kijken.

Fysieke veiligheid en calamiteiten

De verhuizing naar de nieuwe locatie heeft geen noemenswaardige veiligheidsproblemen opgeleverd. De leerlingbalie heeft goed zicht op de entree en de gangen. In de onderbouw blijft men tijdens de pauzes op het terrein, oudere leerlingen mogen dit verlaten. De conciërge onderhoudt contact met beveiligers van andere scholen, zodat leerlingen die per ongeluk op een verkeerde locatie zijn, snel worden teruggeleid.

Alle ondersteuners zijn opgeleid als BHV'er, waarmee een stevig team voor noodsituaties beschikbaar is. Leerlingen krijgen instructie over wat te doen bij een incident: één leerling haalt hulp bij de balie, de rest blijft bij de gewonde. De leerlingbalie schakelt dan direct de juiste ondersteuning in.

Digitale veiligheid en leerlingparticipatie

De school besteedt aandacht aan digitale veiligheid en omgangsregels online. Binnen het vakgebied V&O worden de schoolcode en de gedragsregels besproken. Bij digitale incidenten worden leerlingen eerst gevraagd thuis met ouders in gesprek te gaan.

Hoewel de meeste leerlingen weten waar zij terecht kunnen bij problemen, wordt wel benoemd dat sommige leerlingen moeite hebben zich open te stellen. Dit lijkt deels leeftijdsgebonden. De school probeert een balans te vinden tussen inspraak van leerlingen en het nemen van besluiten die in het belang van de organisatie zijn.

De GRIPP-methodiek draagt bij aan het bespreekbaar maken van sociale omgang en stimuleert leerlingen om elkaar op een goede manier aan te spreken, zonder dat dit direct over pesten hoeft te gaan.

De gesprekken met de verschillende betrokkenen laten zien dat veiligheid niet wordt gezien als een losstaand thema, maar als een onderdeel van het dagelijks handelen van iedereen in de school. De school heeft een stevige basis gelegd en toont tegelijkertijd de bereidheid om kritisch te blijven kijken naar de eigen processen – een belangrijke voorwaarde voor blijvende kwaliteitsontwikkeling.

Bevindingen gesprek met experts

Tijdens het gesprek met een groep experts uit verschillende afdelingen en leerjaren schetsten de deelnemers een beeld van een schoolcultuur waarin de relatie met leerlingen en de ruimte om te investeren in hun ontwikkeling centraal staan.

Werken vanuit vertrouwen en nabijheid

Experts geven aan dat de manier waarop naar leerlingen wordt gekeken een belangrijke reden is waarom het prettig is om op deze school te werken. Zij ervaren dat zij de tijd en ruimte krijgen om te investeren in leerlingen. De coachrol, die ieder van hen naast het lesgeven vervult, is hierin belangrijk. Iedere coach begeleidt gemiddeld zeven tot tien leerlingen. De frequentie van coachgesprekken wordt niet strak voorgeschreven, maar afgestemd op de behoefte van de leerling.

De relatie tussen expert en leerling wordt omschreven als persoonlijk en gelijkwaardig. Lesgeven gebeurt vanuit vertrouwen en met aandacht voor groei. In de omgang met leerlingen staat het gesprek centraal: bij ongewenst gedrag wordt altijd met de leerling gesproken over het waarom en de achterliggende oorzaak. De school kent geen strakke protocollen of sanctieregimes; fouten maken mag, en het voeren van het gesprek wordt belangrijker gevonden dan het opleggen van een maatregel.

Ondersteuning en differentiatie

Experts geven aan dat zij over voldoende materiaal beschikken om de leerstof op een andere manier aan te bieden als iets niet lukt. Wanneer een leerling moeite heeft met een bepaald onderdeel, wordt gezocht naar andere onderwerpen of werkvormen die beter aansluiten. Dat kan in groepsverband of individueel. Rondom iedere leerling is een vangnet aanwezig van ouders, coach en betrokken collega's die samen monitoren en stimuleren.

Opschaling naar het ondersteuningsteam gebeurt alleen als dat nodig is, afhankelijk van de aard van de problematiek. Zaken die te maken hebben met leren en plannen worden door de coach opgepakt; onderwerpen met een meer persoonlijke of medische achtergrond worden besproken binnen het zorgteam. Wekelijks worden leerlingen besproken binnen de onderwijsteams. Daarbij is ruimte om niet alleen zorgen, maar ook successen te delen.

Samenwerking en overleg

De teams komen wekelijks bijeen voor overleg. Experts benadrukken het belang van balans in deze gesprekken: niet alleen de leerlingen die moeite hebben, maar ook degenen die extra uitdaging nodig hebben, verdienen aandacht. Elk team werkt met groepsplannen waarin beschreven staat hoe wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen. Het ondersteuningsteam sluit hier regelmatig bij aan om leerlingen of casussen te bespreken. De GRIPP-teams zijn ook in de onderbouw aanwezig en vormen een vaste schakel in deze overlegstructuur. Wel ervaren experts dat het vastleggen van informatie in Magister een administratieve belasting vormt. De zorggesprekken en afspraken met meerdere partijen worden vastgelegd, maar de informele coachmomenten niet.

De overgang van onderbouw naar bovenbouw verloopt doorgaans goed, al merken experts dat de werkwijze verschilt. In de nieuwe structuur is Magister de centrale informatiebron, waarin afspraken en voortgang worden vastgelegd. Experts leren gaandeweg hoe zij hun administratie en feedback optimaal kunnen inrichten. In het feedbackfolio wordt zichtbaar hoe leerlingen presteren binnen de verschillende vakken. Ouders geven aan het waardevol te vinden dat deze feedback persoonlijk van toon is.

Professionele ontwikkeling en koersvastheid

Experts ervaren dat er veel aandacht is voor professionalisering en reflectie. Lesbezoeken bij collega's – ook van andere vakken – zijn gebruikelijk en worden als leerzaam ervaren. Binnen secties en teams is veel ruimte voor uitwisseling.

De schoolleiding wordt door experts omschreven als koersvast en duidelijk. Zij stimuleert teams om concreet te maken hoe de gezamenlijke visie in de praktijk wordt gebracht, bijvoorbeeld door de vraag te stellen: “Hoe differentieer jij in jouw lessen?” Experts ervaren dat de koers van de school richting geeft aan hun werk en dat er dagelijks wordt gewerkt aan het verbinden van visie, didactiek en uitvoering.

Vakinhoudelijke en pedagogische balans

In het gesprek kwam ook de spanning tussen onderbouw en bovenbouw ter sprake. Experts geven aan dat de nadruk in de onderbouw meer ligt op vaardigheden en leerstrategieën, terwijl in de bovenbouw de nadruk verschuift naar toetsing en examenvoorbereiding. De teams zoeken voortdurend naar balans tussen kennisverwerving en vaardigheden, zodat leerlingen ook in de bovenbouw kunnen voortbouwen op de basis die in de onderbouw is gelegd.

Experts noemen initiatieven zoals een ‘basiscursus leerstrategieën’, waarmee inzicht wordt verkregen in welke vaardigheden leerlingen al beheersen. Van daaruit kan verder worden gewerkt aan vakinhoudelijke verdieping.

Bij Nederlands is er aandacht voor rijke teksten en mondelinge vaardigheden zoals debatteren en presenteren. Ook in andere vakken, zoals Science, wordt gewerkt aan het duiden en structureren van informatie. Hoewel er geen expliciet gedragsplan voor taalonderwijs bestaat, worden in het taalplan wel doelen benoemd om het leesgedrag te stimuleren.

Het auditteam ziet bij De Nieuwste School een sterk pedagogisch fundament, waarin vertrouwen, gelijkwaardigheid en eigenaarschap centraal staan. Experts ervaren ruimte om hun vak op eigen wijze vorm te geven, binnen een duidelijke koers die door de schoolleiding wordt uitgezet.

De manier waarop experts spreken over hun werk laat zien dat er een cultuur van nabijheid heerst. Het persoonlijke contact met leerlingen en het voeren van betekenisvolle gesprekken worden gezien als essentieel onderdeel van goed onderwijs. Deze benadering draagt bij aan een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen zich gezien en serieus genomen voelen.

Bevindingen gesprek over basisvaardigheden

Tijdens het gesprek over de basisvaardigheden ging het auditteam in gesprek met de betrokken coördinatoren en experts die verantwoordelijk zijn voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Zij gaven een helder beeld van de manier waarop de school deze thema's vormgeeft en integreert binnen het onderwijs.

Taalvaardigheid

De school hanteert het uitgangspunt dat iedere expert ook taaldocent is. Het taalniveau wordt periodiek in beeld gebracht, onder meer via taaltoetsen en observaties. Wanneer het referentieniveau 3F niet wordt behaald, wordt dit niet direct als tekort gezien, maar als aanleiding voor advies en ondersteuning. Het streven is dat iedere expert taalontwikkeling meeneemt in het eigen vakgebied, onder andere door taal te beoordelen in het feedbackfolio. Het delen van kennis en expertise over taal gebeurt laagdrempelig: collega's helpen elkaar intern, en er wordt gebruikgemaakt van online materiaal en voorbeeldopdrachten. Regelmatig worden korte presentaties of pitches gehouden, bijvoorbeeld tijdens een plenaire bijeenkomst op dinsdagmiddag. Deze momenten maken deel uit van de gesprekkencyclus en versterken de professionele leercultuur binnen de school.

De school richt zich nadrukkelijk op het bevorderen van leesplezier. Op verschillende plekken in het gebouw staan boekenkastjes, en in de nieuwbouw heeft iedere unit een eigen leeshoek. De collectie wordt voortdurend uitgebreid in samenwerking met boekhandel Gianotten, waar leerlingen ook zelf boeken mogen uitzoeken. Er wordt jaarlijks een leesmonitor uitgevoerd in samenwerking met de Bibliotheek Midden-Brabant, waarmee het leesgedrag en de voorkeuren van leerlingen in kaart worden gebracht. Stickers geven aan of een boek geschikt is voor de bovenbouwleeslijst.

Elke week is een vast halfuur gereserveerd voor lezen. Leerlingen en experts lezen dan samen; het wordt gewaardeerd dat ook de medewerkers zelf meelesen. De voorkeur ligt bij fysieke boeken, tenzij auditieve ondersteuning nodig is.

Rekenvaardigheid

Voor rekenen geldt niet hetzelfde principe als bij taal. Rekenen komt niet in elk vak terug en wordt minder vanzelfsprekend geïntegreerd. Er wordt benoemd dat rekenfouten vaak gemakkelijker worden geaccepteerd dan taalfouten. Binnen het activiteitenplan van de rekenvakken zijn doelen opgesteld om rekenvaardigheden nadrukkelijker te verankeren in het onderwijsaanbod.

De ambitie is dat leerlingen vaker en explicieter feedback krijgen op hun rekenvaardigheden, ook buiten de traditionele rekenlessen. Hiervoor wordt gewerkt aan een meer samenhangend aanbod waarin rekenen wordt verbonden met andere vakgebieden.

Burgerschap en sociale vorming

Burgerschap is op school breed aanwezig, maar nog niet overal op basis van de nieuwe landelijke doelen geactualiseerd. Enkele jaren geleden is geïnventariseerd waar burgerschap binnen de verschillende vakken aan bod komt; een herziening van die inventarisatie staat gepland. Thema's als mensenrechten, inclusie en maatschappelijke betrokkenheid worden regelmatig besproken binnen teams en thematische projecten.

De school maakt gebruik van een toolkit (Rovict) waarmee kan worden getoetst of de lessen en plannen aansluiten bij de leerlingenpopulatie en de schoolvisie. De toolkit bevat stuurvragen die experts helpen om onderwijs te ontwerpen dat passend, betekenisvol en verwonderend is.

Digitale geletterdheid

De school werkt aan een verdere verankering van digitale vaardigheden in het curriculum. Er is een activiteitenplan opgesteld en er wordt samengewerkt met Fontys ICT voor kennisdeling en ondersteuning. In de lessen wordt al gewerkt met kunstmatige intelligentie, waarbij de school onderzoekt hoe zij dit verantwoord kan inzetten en begeleiden.

Digitale geletterdheid is geïntegreerd binnen de thematische vakken, en de ontwikkelingen worden gevolgd via de jaarlijkse voortgangsgesprekken binnen de teams.

Vakoverstijgende initiatieven

Naast de afzonderlijke vakgebieden zoekt de school nadrukkelijk naar vakoverstijgende samenwerking. Projecten als "Teach the Teacher" en de inzet van beeldcoaches dragen bij aan kennisdeling en een gedeelde professionele taal.

Er is sprake van een cultuur van bereidwilligheid: collega's zijn nieuwsgierig naar elkaars aanpak en bereid om van elkaar te leren. Deze houding wordt door de betrokkenen genoemd als één van de belangrijkste succesfactoren voor de doorontwikkeling van de basisvaardigheden.

Het auditteam ziet dat De Nieuwste School op een doordachte en lerende manier werkt aan het versterken van de basisvaardigheden. De school hanteert daarbij geen strak afgebakende programma's, maar stimuleert dat taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid onderdeel vormen van het dagelijkse onderwijs. De taalaanpak getuigt van eigenaarschap en betrokkenheid. Door iedere expert medeverantwoordelijk te maken voor taalontwikkeling en leesbevordering, wordt taal niet los gezien van de vakinhoud. Het auditteam waardeert de aandacht voor leesplezier en het voorbeeldgedrag van experts die zelf lezen tussen de leerlingen. Dit draagt bij aan een zichtbare en gedeelde leescultuur.

De school toont zich een lerende organisatie die de basisvaardigheden niet ziet als verplicht nummer, maar als wezenlijk onderdeel van goed onderwijs. Het auditteam ziet hierin een krachtig uitgangspunt om de kwaliteit van het onderwijs verder te verdiepen en duurzaam te borgen.

Bevindingen gesprek met de schoolleiding (MT)

Tijdens het gesprek met de schoolleiding kwam naar voren dat het managementteam (MT) nauw betrokken is bij wat er binnen de teams speelt en actief werkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de professionele cultuur binnen De Nieuwste School.

Communicatie en betrokkenheid

De schoolleiding onderhoudt veel contactmomenten met de teams. Vragen en thema's die tijdens de dinsdagmiddagen in de teams opkomen, worden besproken in de afstemmingsoverleggen. Deze momenten dienen vooral om de rode draad te bewaken en te zorgen voor samenhang tussen de verschillende teams. Afhankelijk van de aard van de vraag of het onderwerp nodigt het MT zichzelf ook actief uit bij teamvergaderingen.

Het verbeterplan van dit schooljaar vormt de basis voor de doelen van de teams. Teams worden gestimuleerd om zichzelf vragen te stellen als: "Wat heb je gedaan om de resultaten te verbeteren?" en om die reflectie te gebruiken voor verdere ontwikkeling.

Onderwijsaanpak en leerdoelen

De leerdoelen worden doorgaans niet expliciet tijdens de lessen behandeld, maar zijn zichtbaar in studiewijzers en verwerkingsdocumenten. De vertaalslag van eindtermen naar succescriteria is in ontwikkeling.

De school werkt met een vaste opbouw van de les: basisinstructie, gevolgd door verwerking, waarbij ruimte is voor verlengde instructie. Versnelde instructie is een wens voor de toekomst. Het uitgangspunt is dat iedere les betekenisvol moet zijn; leerlingen moeten begrijpen waarom ze iets leren. Instructie is niet alleen gericht op de inhoud, maar vooral op het proces om, zoals de school het zelf omschrijft, "het zweet op de juiste rug te krijgen".

Reflectieve en onderzoekende cultuur

Binnen het team Science in de bovenbouw wordt als voorbeeld genoemd hoe leerlingen met en van elkaar leren, met een duidelijke volgorde richting de experts. Verwondering wordt gezien als drijvende kracht voor leren – zowel bij leerlingen als bij experts.

De school werkt met een kijkwijzer en een competentieprofiel voor experts, waarin de onderzoekende houding centraal staat. Leidinggevend benadrukken het belang van actief ophalen aan de voorkant: "Wat heb je nu nog nodig om verder te komen?" De centrale vraag daarbij is steeds of het handelen van de expert daadwerkelijk bijdraagt aan het leerresultaat van de leerling.

Lesbezoeken worden ingezet om een beeld te krijgen van de onderwijspraktijk, maar het MT vindt het gesprek met de leerling vaak waardevoller dan alleen de observatie. De gesprekken leveren meer inzicht op in hoe leerlingen het onderwijs ervaren en begrijpen.

Doorontwikkeling en kwaliteitsborging

Vanaf november 2025 gaat de school werken met de DOT – een middel waarmee de didactische vaardigheden en de doorlopende leerlijnen verder worden versterkt. Het doel is om een kwaliteitsslag te maken in de analyse en borging van de opbrengsten. Waar voorheen de teams zelf analyses maakten, neemt het MT nu een actievere rol in het duiden en sturen van de resultaten, om de verbeteracties beter te kunnen volgen en ondersteunen.

In het examenprogramma wordt gewerkt met een evenwichtige verdeling van schoolexamens: circa 80% van het PTA is uitgewerkt in het examenjaar, verdeeld over vier à vijf SE's in de tweejarige examenperiode.

Binnen het MT is onderscheid gemaakt tussen MT-klein, dat zich richt op beleid, en MT-groot, dat verantwoordelijk is voor de operationele uitvoering. Deze verdeling zorgt voor duidelijkheid in rollen en verantwoordelijkheden.

Bevindingen eindevaluatie met de schoolleiding (MT)

Tijdens de eindevaluatie met de schoolleiding besprak het auditteam de belangrijkste observaties en indrukken van de dag. De gesprekspartners reflecteerden gezamenlijk op de stand van zaken binnen De Nieuwste School en op de ontwikkelpunten die zichtbaar werden.

Algemene indruk

De school beschikt over een goede voedingsbodem voor verdere ontwikkeling, mede dankzij de aanpak binnen het TAO-programma. Er is een duidelijke structuur en een professionele cultuur waarin reflectie en samenwerking vanzelfsprekend zijn.

Tegelijkertijd constateert het auditteam dat de vakinhoudelijke verdieping en hoge verwachtingen nog niet overal even sterk zichtbaar zijn in de lessen. De schoolleiding herkent dit en benoemt dat dit punt in beeld is en dat er de komende periode gericht stappen zullen worden gezet.

Feedback en kwaliteitszorg

De school werkt met een systeem van feedback en feedforward, maar dit vindt nu vooral plaats op individueel niveau. Er zijn veel gesprekken tussen leidinggevenden en afzonderlijke experts over hun resultaten en ontwikkeling. Bespreking op groeps- of vakgroepsniveau gebeurt minder vaak. De schoolleiding geeft aan dat dit logisch is gezien de fase waarin de organisatie zich bevindt, maar dat er ook winst te behalen is door gezamenlijke reflectie te stimuleren.

Door meer inzichtelijk te maken wat per leerjaar nodig is, kan gerichter worden gestuurd op ontwikkeling binnen en tussen teams. Het auditteam ziet dit als een positieve stap richting verdere kwaliteitsverbetering.

Onderwijspraktijk en leerlingbeleving

De DNS-les werd door het MT benoemd als representatief voor het onderwijs binnen de school. Verwondering en uitdaging zijn wel in veel maar niet in alle lessen zichtbaar en kunnen sterker worden aangesproken om leerlingen verder te prikkelen.

Op het gebied van loopbaanoriëntatie (LOB) is nog winst te behalen. LOB is niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend, en veel leerlingen weten nog niet goed wat zij na de school willen gaan doen. De schoolleiding ziet mogelijkheden om hier een onderzoekende benadering aan te koppelen, zodat leerlingen bewuster leren nadenken over hun toekomst.

Leerlingen en structuur

De schoolleiding herkent dat leerlingen over het algemeen bewust en onbewust leren en dat hun sociale ontwikkeling goed in beeld is. Tegelijkertijd wordt geconstateerd dat leerlingen die geen extra aandacht nodig hebben, soms minder actief worden gevolgd.

Leerlingen hebben invloed op het verloop van de les en ervaren vrijheid, maar geven aan ook behoefte te hebben aan structuur. In sommige lessen was zichtbaar dat leerlingen zich vrij bewegen en soms in- en uitlopen; de balans tussen autonomie en sturing vraagt voortdurende aandacht.

Relatie en pedagogisch klimaat

De relaties tussen leerlingen en experts worden gekenmerkt door veiligheid en openheid. Leerlingen durven vragen te stellen en de sfeer is vriendelijk en respectvol. Het auditteam herkent hierin een coachende houding van experts en een positief pedagogisch klimaat. De schoolleiding benoemt dat de kracht van De Nieuwste School ligt in deze relationele kwaliteit, maar dat het van belang is om dit te verbinden met meer vakinhoudelijke scherppte. Wanneer die combinatie sterker wordt gerealiseerd, heeft de school, zoals de schoolleiding het zelf uitdrukte, “goud in handen”. Tot slot reflecteerde het MT op de vraag hoe de kennis van de schoolleiding zelf zichtbaar wordt in handelen. Er is veel inhoudelijke deskundigheid aanwezig binnen het MT, en de uitdaging ligt in het vertalen daarvan naar zichtbaar leiderschap in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Alles overziend ziet het auditteam een school met een solide fundament, gedragen door betrokken leidinggevend en experts. De combinatie van een veilig klimaat, onderzoekende houding en gerichte aandacht voor vakinhoud en ambitie vormt een sterke uitgangspositie voor verdere groei in kwaliteit en diepgang.